

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная формы обучения

(форма обучения)

Год набора- 2026

Киров 2026г

Автор(ы)–составитель(и):

Окатьева Виктория Александровна, старший преподаватель кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления»

Заведующий кафедрой:

И.О. «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н., Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировский филиал РАНХиГС.

Протокол №7 от «17» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания.....	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	14
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	17
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	18
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
Дисциплина Б1.В.09 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономических и обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	<p><i>УК ОС-9.1. 3-1. Знает закономерности функционирования экономических институтов на макро- и микроуровне .</i></p> <p><i>УК ОС-9.1 У-1. Умеет анализировать взаимосвязи экономических явлений, процессов и институциональной среды на макро- и микроуровне.</i></p> <p><i>УК ОС-9.1 В-1. Владеет навыками обобщения информации о тенденциях развития институциональной среды на макро- и микроуровне.</i></p>

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины по очной форме обучения: 4 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 66 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час. на лекции и 32 ак. час. на практические занятия. 51 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 «Институциональная экономика» реализуется в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин: Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика».

Общий объём дисциплины по очно-заочной форме обучения: 4 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час. на лекции и 8 ак. час. на практические занятия. 117 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 «Институциональная экономика» реализуется в 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин: Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в институциональный анализ. Институты и институциональные изменения как источник развития	32	8		8								24	Дискуссия Тестирование Контрольное задание	
Тема 2.	Основные теории и проблемы неоинституционального анализа	32	8		8								24	Дискуссия Тестирование Контрольное задание	
Консультации перед экзаменом		2						2				0	X		
Промежуточная аттестация		27							27			0	Экзамен		
Итого		144	32	0	32			2	27			51	X		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в институциональный анализ. Институты и институциональные изменения как источник развития	66	4			4								58	Дискуссия Тестирование Контрольное задание
Тема 2.	Основные теории и проблемы неоинституционального анализа	67	4			4								59	Дискуссия Тестирование Контрольное задание
Консультации перед экзаменом		2							2						X
Промежуточная аттестация		9								9					Экзамен
Итого		144	8			8			2	9				117	X

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональный анализ. Институты и институциональные изменения как источник развития. УК ОС-9.1.

Предмет и методы институциональной экономической науки. Структура исследовательских программ в экономической теории. Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке. Институты и их роль в экономической жизни общества.

Объективная природа социально-экономических институтов. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Функции социально-экономических институтов.

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов.

Институты в переходных экономиках. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

Тема 2. Основные теории и проблемы неинституционального анализа. УК ОС-9.1.

Теория прав собственности. Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза.

Сущность трансакций, их основные формы и значение. Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций.

Теория трансакционных издержек. Сущность трансакционных издержек и их особенности. Различные варианты их определения. Классификация трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Проблема измерения трансакционных издержек.

Теория контрактов в институциональной экономике. Классическая юридическая теория контрактов. Понятие и виды контрактов. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов.

Институциональная природа фирмы. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» – «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Институциональная теория государства государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение в институциональный анализ. Институты и институциональные изменения как источник развития. УК ОС-9.1.

Вопросы для дискуссии:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Поясните на примере, почему норма выступает базовым, системообразующим институтом? Найдите подтверждение этому в литературе.

2. Объясните в рамках содержания этой темы необходимость смены базовых институтов советского общества на его современную модель. Опишите эту модель категориями институциональной экономики.

3. Студентам к экзамену необходимо прочесть пять источников для получения оценки «отлично»: А – учебник, Б – учебно-методическое пособие, В – конспект лекций, Г и Д – дополнительная литература по специальности. Учитывая ограниченность времени в период сессии как можно охарактеризовать наиболее вероятную стратегию поведения студента и как ее можно изобразить графически ?

4. Какие элементы структуры нормы Вы можете найти в формулировке: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои права гражданские права своей волей и в своем интересе?»

5. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

6. Влияют ли формальные правила (законы) главным двигателем экономического развития, или всё решают неформальные институты (традиции, культура, доверие)?

7. "Институциональная ловушка": Почему страны застревают в неэффективных институтах? (На примере коррупции или блата).

8. Институты или географическое положение: что было первичным фактором в экономическом развитии Запада и "догоняющем развитии" других стран?

9. Институциональные изменения: Эволюция или проектирование? Можно ли "импортировать" успешные институты (как в послевоенных Японии и Германии) и почему это

часто не срабатывает (как в России 1990-х)?

10. Экономический человек (Homo Economicus) vs. Человек, следующий правилам (Homo Institutus): Какая модель поведения более точно описывает реальность и почему это важно для анализа?

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основные категории «старого» институционализма:

- а) институты;
- б) трансакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные факторы.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) Дж. Коммонс.

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите соответствие между формальными и неформальными правилами в институционализме:

Формальные правила	А) Федеральные законы РФ
	Б) Правила массовой культуры, отражающие принадлежность человека к определенной социальной группе людей
Неформальные правила	В) Локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности
	Г) Религиозно-этические нормы

Тема 2. Основные теории и проблемы неинституционального анализа. УК ОС-9.1.

Вопросы для дискуссии:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Является ли частная собственность универсальным и безусловным решением

проблемы эффективности использования ограниченных ресурсов? Всегда ли она ведёт к эффективному результату?

2. Теорема Коуза: Является ли она описанием реальности или мысленным экспериментом, который не работает в мире с ненулевыми транзакционными издержками?

3. Размывание" прав собственности: кто является главным "нарушителем" — государство через регулирование и налоги или другие агенты через коррупцию и рейдерство?

4. Интеллектуальная собственность: Стимулирует ли она инновации, создавая временную монополию, или тормозит развитие, ограничивая распространение знаний?

5. Являются ли транзакционные издержки «невидимыми» издержками, которые экономическая наука долго игнорировала, или же это просто удобная «свалка» для всех явлений, которые не укладываются в стандартную модель?

6. Существование фирмы, по Коузу, — это результат стремления минимизировать транзакционные издержки. Является ли современная мегакорпорация с её бюрократией и агентскими проблемами доказательством правоты или опровержением его теории?

7. Теория транзакционных издержек утверждает, что институты возникают для их минимизации. Как тогда объяснить возникновение и устойчивость институтов, которые, наоборот, увеличивают транзакционные издержки для всех (например, коррупция, избыточное регулирование)?

8. Цифровые платформы (например, Uber, Airbnb, Amazon): Кардинально снижают они транзакционные издержки или просто переносят их на новых акторов, создавая новые виды издержек?

9. Является ли государство просто «сверх-фирмой», минимизирующей транзакционные издержки в масштабах общества, или это принципиально иной институт?

10. Агентские издержки внутри фирмы и внутри государства: Что труднее контролировать — поведение менеджера в интересах акционеров или поведение чиновника в интересах граждан?

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Причиной появления институтов являются:

- а) низкие транзакционные издержки;
- б) высокие транзакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие трансформационные издержки.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Неоклассическая модель рассматривает фирму:

- а) как имущественный комплекс;
- б) максимизатора прибыли;
- в) оптимальную форму контракта;
- г) организацию, владеющую одним или несколькими предприятиями;
- д) хозяйственную организацию.

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите соответствие между транзакционными и трансформационными издержками:

Транзакционные издержки	а) издержки поиска информации;
	в) издержки обслуживания станков и оборудования;
Трансформационные издержки	б) издержки оппортунистического поведения;
	г) издержки защиты прав собственности.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в институциональный анализ. Институты и институциональные изменения как источник развития. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Зарождение и развитие институциональной теории.
2.	«Старый» и «новый» институционализм.
3	Соотношение неoinституциональной и неоклассической экономической теории. Рациональность экономического поведения.
4	Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений.
5	Норма и правило. Рациональность как норма поведения.
6	Институт как единица анализа. Понятие института, значение институтов и их функции.
7	Формальные и неформальные правила.
8	Понятие институциональных изменений. Классификации институциональных изменений: централизованные/ спонтанные, инкрементные / дискретные.
9	Траектории институциональных изменений: зависимость от траектории предшествующего развития, эффект блокировки.
10	Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие. Институциональные сделки

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Для России в 90-е гг. XX века был характерен: Варианты ответов: а) экспорт институтов; б) импорт институтов; в) экспорт и импорт институтов.		
2	Оптимальный размер фирмы достигается в том случае, когда транзакционные издержки совершения действий внутри фирмы: Варианты ответов: а) ниже транзакционных издержек осуществления этих же действий через рыночный механизм; б) выше транзакционных издержек осуществления этих же действий через рыночный механизм; в) равны транзакционным издержкам осуществления этих же действий через рыночный механизм; г) равны нулю; д) имеют оптимальную величину, соответствующую критерию рыночной эффективности.		

Тема 2. Основные теории и проблемы неинституционального анализа. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Необходимость и цели государственного регулирования экономики.
2.	Экономические функции государства.
3	Экономическая деятельность государства и кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в смешанной экономике.
4	Частный сектор экономики, его структура.
5	Домохозяйства как получатели дохода.
6	Домохозяйства как расходующая группа.
7	Предприятие и его экономическая природа. Предприятие как особая форма организации производства. Типы и формы предприятий.
8	Фирма, ее организационная структура. Объединения, их формы. Отрасль.
9	Основы экономики предприятия. Движение капитала (фондов) предприятия. Основной и оборотный капитал. Амортизация, ее норма.
10	Государственный сектор экономики, его структура и границы.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Если совокупный доход распределяется между отдельными лицами абсолютно равномерно, то кривая Лоренца: Варианты ответов: А. Совпадает с биссектрисой. Б. Располагается под углом 30 градусов. В. Имеет выгнутый характер. Г. Отклоняется от биссектрисы вправо.		
2	Что из ниже перечисленного не является задачей государственного сектора в экономике? Варианты ответов: А. Обеспечение прав частной собственности и имущественных прав. Б. Гарантия равных прибылей всем фирмам. В. Обеспечение населения общественными благами. Г. Разработка и осуществление макроэкономической политики.		

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением	удовлетворительно

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это

предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Целевые направления самостоятельной работы включают:

Для овладения и углубления знаний:

- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- подготовка сообщения, доклада.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде опроса и тестирования по разделам дисциплины.

Методы самостоятельной работы:

- наблюдение за единичными объектами (педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- работа с различными источниками информации»
- исследовательская деятельность.

Данный подход к самостоятельной работе позволит творчески подойти к подготовке к занятиям, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности обучающихся.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

№	Библиографическая запись	Ссылка на ЭБС
1	Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4.	https://urait.ru/bcode/560018

2	Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8.	https://urait.ru/bcode/561205
3	Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1.	https://urait.ru/bcode/557230
4	Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6.	https://urait.ru/bcode/564798
5	Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5.	https://urait.ru/bcode/560528

8.2. Дополнительная литература.

№	Библиографическая запись	Ссылка на ЭБС
1	Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 768 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 19.10.2025).	https://urait.ru/bcode/559699
2	Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4.	https://urait.ru/bcode/516663
3	Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов : монография для вузов / Е. В. Попов ; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 643 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09243-1.	https://urait.ru/bcode/565220
4	Попов, Е. В. Межфирменные взаимодействия : монография / Е. В. Попов, В. Л. Симонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14248-8.	https://urait.ru/bcode/567843
5	Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8.	https://urait.ru/bcode/565559

8.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая и третья) (с изменениями от 26 января, 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997 г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта, 14, 26 ноября 2002 г. 10 января, 26 марта, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 29 июня 2004г.). [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 28.02.2023)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 №127-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (29.08.2013 г.). [Электронный ресурс] URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. [Электронный ресурс] URL: <http://www.zipsites.ru/>

3. Интернет-библиотека IQlib. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iqlib.ru>

4. Российский федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>

5. Финансовая электронная библиотека Миркин.Ру. [Электронный ресурс] URL: <http://mirkin.eufn.ru/>

6. Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bse.chemport.ru/>

7. Словари и энциклопедии ON-Line. [Электронный ресурс] URL: <http://dic.academic.ru/>

8. Тематический словарь Глоссарий.ру. [Электронный ресурс] URL: <http://glossary.ru/>

9. Актуальные публикации по экономике и финансам ФИНАНСЫ.RU. [Электронный ресурс] URL: www.finansy.ru

10. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам. [Электронный ресурс] URL: <http://www.eeg.ru/>

11. База данных UDB-STAT Статистические издания России и стран СНГ [Электронный ресурс] URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=rus

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/>

14. Национальный цифровой ресурс Руконт. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rucont.ru>

15. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». [Электронный ресурс] URL: <http://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, используемого в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС

Наименование программного обеспечения	Назначение
1С: Enterprise (trainingversion)	1С:Предприятие - Версия для обучения программированию. Свободная лицензия.
1С: Предприятие 8.2 (учебная версия)	Учебная версия платформы «1С:Предприятия 8.2». Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия.
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия.
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия.
Anaconda	Дистрибутив языков программирования Python и R с открытым исходным кодом, разработанный для научных вычислений, науки о данных и машинного обучения.
Docker	Платформа с открытым исходным кодом для автоматизации разработки, доставки и развёртывания приложений в средах с поддержкой контейнеризации.
Draw.io	Бесплатный онлайн-сервис для создания диаграмм, блок-схем и визуальных схем.
Eclipse	Интегрированная среда разработки (IDE), которая предоставляет разработчикам платформу для кодирования, отладки и тестирования приложений.
FileZilla	Бесплатный FTP-клиент, предназначенный для загрузки и скачивания файлов с FTP-серверов.
GIMP	Бесплатный графический редактор для работы с растровой графикой.
GitHub Desktop	Приложение с открытым исходным кодом, которое позволяет взаимодействовать с GitHub через графический пользовательский интерфейс (GUI) вместо командной строки или веб-браузера.
https://edu.1cfresh.com/	1С:Предприятие через Интернет.
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений. Свободная лицензия.

Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО.
MS Office	Пакет офисных приложений.
MS Visual Studio 2022	Интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие.
Mts-link Telemost	Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы.
MySQL	Система управления реляционными базами данных (СУБД).
MySQL Workbench	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое беспроводное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition - распространяется по свободной лицензией GNU GPL.
Nginx	Веб-сервер и прокси-сервер, поддерживающий HTTP, HTTPS, а также TCP/UDP-протоколы.
Notepad++	Бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом для работы на платформе Windows.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия.
Yandex Browser	Браузер. Свободная лицензия.
Yandex Messenger	Приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков.
ГАРАНТ	Справочно-правовая система.
Консультант Плюс	Справочно-правовая система.
Крипто АРМ	Работа с электронными подписями.
Крипто. Про .NET Клиент	Работа с электронными подписями.
Налогоплательщик ЮЛ	Программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчетности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия.
СБИС	Система бухгалтерской и складской отчетности.
Яндекс Диск	Облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс.
Яндекс Календарь	Бесплатный персональный информационный менеджер.
Яндекс Телемост	Сервис для видеовстреч без ограничений по времени.